

Základní škola a Mateřská škola Zátor, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „BAREVNÁ CESTA“



Aktualizováno k 1. 9. 2017

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.2 ŽIVOTOSPRAVA	6
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.4 PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ	8
3.5 ADAPTACE DĚTÍ NA PROSTŘEDÍ MŠ.....	9
3.6. ORGANIZACE	10
3.7 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
3.8 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	12
3.9 SPOLUÚČAST RODIČŮ	14
3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	14
3.11 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	17
3.12 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	17
3.13 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	18
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	19
4. 1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	20
4.2 DENNÍ REŽIM	21
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	25
5.1 CÍL VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	26
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	27
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY	27
6. 2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH – OBSAHOVÁ NÁPLŇ INTEGROVANÝCH BLOKŮ S ČASOVÝM PLÁNEM JEDNOTLIVÝCH TŘÍD.....	28
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	31
7.1. HODNOCENÍ VLASTNÍHO PROGRAMU ŠKOLY	32
7.2. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ.....	32
7.3 EVALUAČNÍ SYSTÉM - SHRNU TÍ.....	35
8. ZÁVĚR:.....	36

Koncepce mateřské školy

Naše mateřská škola je škola, která nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Zaměstnanci využívají a rozvíjejí svůj potenciál, jsou vnitřně motivováni a konají svou práci s láskou. Učitelé jsou schopni efektivně komunikovat ve všech rovinách, jsou schopni reagovat na změny a maximálně využívat dostupné vzdělávací metody a formy s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby a trendy. Individualita dítěte je brána jako podnět ke zkvalitnění pedagogické činnosti. Škola propojuje své aktivity s životem obce Zátor a jejích občanů.

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální. Pro děti dvouleté vytvořit prostředí bezpečné s podmínkami, které vyžaduje péče o takto malé děti, vytvořit klidovou, postupnou adaptaci na nové prostředí a na nové hry, učení a celkový vývoj dítěte.

Snažíme se:

- aby naše zařízení opouštěly děti s jedinečnou samostatnou osobností, která je schopna zvládnout aktivně a s uspokojením nároky života, zejména v prostředí rodiny, školy a okolního světa,
- aby děti zvládly přechod z mateřské školy do školy základní,
- aby děti zvládly úkony související se sebeobsluhou,
- aby děti zvládly být samostatné v úkonech, které jsou na něj kladeny,
- aby děti zvládly plnit pokyny dospělé osoby a dodržovat stanovená pravidla.

1. Identifikační údaje o škole

Oficiální název:	Školní vzdělávací program „Barevná cesta“
Název organizace:	Základní škola a Mateřská škola Zátor, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Zátor – Loučky 86, 793 16
Sídlo MŠ:	Zátor 125, 793 16
Ředitelka školy:	Bc. Mgr. Barbora Šovčíková
Telefon:	554 645 067
e-mailová adresa:	ms.zator@tiscali.cz
IČO :	00 852 627
Zřizovatel:	Obec Zátor
Číslo jednací:	
Platnost dokumentu:	1. 9. 2017

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla založena v roce 1947 a nejdříve sídlila v bývalé škole v horní části obce Zátor. Od roku 1991 se nachází v centru obce.

Nachází se v netypizovaných prostorách jednopatrové rodinné vily, bývalých jeslí. V roce 2005 byla celá mateřská škola zrekonstruovaná. Součástí mateřské školy je přilehlá zahrada, která slouží k dopoledním či odpoledním aktivitám dětí.

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště od 1 .1. 2013, kdy byla sloučena se základní školou Dle Školského zákona 561/2004 Sb. se jedná o školu s celodenním provozem a je součástí školní vzdělávací soustavy.

Mateřská škola se nachází v obci Zátor na předhůří Jeseníků v Moravskoslezském kraji, v okrese Bruntál, v oblasti s velkou nezaměstnaností. Kapacita školy je dostatečná k přijetí všech dětí (55). Mateřskou školu navštěvují děti ne jen z obce Zátor, ale také z přilehlých okolních vesnic. Péči a vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický personál a 2 provozní zaměstnanci.

Zpravidla se v budově nachází 2 – 3 třídy pro děti předškolního věku.

Vzhledem k tomu, že v současnosti jsou přijímány děti mladší tří let, bylo třeba upravit organizaci chodu zařízení tak, aby byly zajištěny podmínky materiální, hygienické, psychosociální, stravovací a také aby byla zajištěna celková bezpečnost dětí při pobytu v zařízení.

Přítomnost těchto dětí v zařízení inspiruje pedagogické pracovníky k hledání nových cest a metod pro svou práci. Nabízí se tak velká řada nových vzdělávacích příležitostí v oblastech, které pedagogy osloví a jejich absolvováním se tak zvýší jejich profesionalita a odbornost. Každá nová forma vzdělávání přináší nové příležitosti. Je proto možné vybírat z jednotlivých forem ty, které jsou pro nás zajímavé, pro všechny zúčastněné budou přínosem, aby všechny zaujala natolik, že uspokojí jejich potřeby a k činnostem se budou rádi vracet.

Vzdělávací proces je organizován ve dvou až třech třídách s ohledem na věkové složení dětí, na aktuální vzdělávací potřeby i s ohledem na individualitu dítěte. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či potřebám dětí. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky pro výchovu a vzdělávání

Mateřská škola má takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším věkovým skupinám a individuálním činnostem dětí. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Celá užívaná zahrada je oplocená. Do budoucna se plánuje tuto plochu rozšířit a upravit k užívání.

V přízemí školy jsou tři místnosti pro hru a odpočinek dětí, šatna dětí a celé kuchyňské jádro. Nachází se zde také úklidová komora a sociální zařízení s umývárnu. Zadní vchod v přízemí slouží při pobytu dětí na školní zahradě ke vstupu na toaletu a umývárny. V mezipatře školy je WC dospělých.

V prvním patře školy se nachází třída s hernou pro aktivity dětí, sociální zařízení s umývárnu, sklady potřebného materiálu, sborovna a zázemí pedagogů.

Nejvyšším místem budovy je půda, kde jsou uloženy pouze sezonní předměty. Tento prostor je plánován v budoucnu upravit na příležitostnou tělocvičnu využívanou především v zimním období.

Třídy:

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům odpovídajícím počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Užívané hračky, pomůcky, náčiní, materiál a další doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky jsou uspořádány tak, aby byla zajištěna bezpečnost i dvouletých dětí.

Maximálně jsou také využity police a kontejnerové skříně pro viditelnou širokou nabídku stavebnic a her. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru svými výtvary, konstruktivními pracemi i výtvarnými ukázkami. Práce jsou pravidelně vystavovány ve třídě, na chodbách a v šatně.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Živospráva

Mateřská škola má vlastní, komplexně rekonstruovanou, moderně zařízenou školní kuchyni a jídelnu. Strava pro děti je připravována v konvektomatu, který zaručuje malou spotřebu tuků, připravovaná jídla nejsou přepalována, ale vařena v páře se zachováním všech vitamínů. Jídelníček je sestavován dle platných norem a technologií, obohacován o zeleninové saláty z čerstvé zeleniny, ovoce ke svačince je samozřejmostí. Mateřská škola také zajišťuje stravu pro děti s potřebou dietní úpravy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Do jídelníčku zařazujeme celozrnné pečivo. Používáme lahodné ovocné čaje. Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti jsou vedeny k sebeobsluze. Starší si nalévají pití samy, mladším dětem pomáhají učitelky. Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je dětem poskytován dostatek času. V souvislosti s organizací chodu zařízení, máme upravenou dobu vydávání svačinek i obědů vždy tak, aby byl mezi jídly dodržován časový interval.

Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny jsou seznámeni s individuálními zvláštnostmi jednotlivých dětí – snažíme se plnit požadavky rodičů. Děti jsou vhodně motivovány, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly, do jídla nejsou nuceny. Jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i formou vzdělávací nabídky. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Vedoucí školní jídelny s vedoucím kuchařem připravují jídelníček na jeden týden a v předstihu ho vyvěšují na nástěnku v šatně. Při oslavách narozenin dětí se snažíme odbourat nezdravé mlsání a dětem nabízíme sladkosti s vlákninou, exotické ovoce a podobně. Také ve spolupráci s rodiči se snažíme o podporu, aby dětem k oslavě přinášeli hroznové víno, jahody popřípadě jiné zdravé produkty.

Jelikož navštěvují mateřskou školu i děti dvouleté, režim stravování je flexibilní a operativně se upravuje v začátku školního roku podle potřeby.

V rámci denních činností mají děti širokou možnost pohybového vyžití, ať už na zahradě, nebo v podobě vycházek do okolí mateřské školy. Jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu ne jen na zahradě, ale i v interiéru

mateřské školy. V souvislosti s věkovým složením dětí ve třídách je třeba přihlídnout k individualitě dítěte a zajistit jim během dne pohyb, ale také chvíli odpočinku. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti po obědě odpočívají minimálně 20 – 30 minut. Děti do spánku nikdo nenutí, nespavým dětem jsou nabídnuty klidové aktivity. Děti se tak učí ohleduplnosti k ostatním dětem, kooperace v činnostech, vzájemné spolupráci i respektu.

Pro děti mateřské školy jsou k dispozici také prostor v základní škole – tzv. relaxační místnost a cvičná kuchyňka, kterou mohou učitelky využívat v rámci vzdělávacích bloků. Děti tak mají možnost seznámit se s prostředím školy, účastnit se tvořivých aktivit jako je například pečení cukroví, příprava pokrmů, nebo cvičení v místnosti s velkými zrcadly, či s pomůckami, které jsou zde dostupné.

3.3 Psychosociální podmínky

Uspořádání života v mateřské škole je dáno pravidelným rytmem opakujících se činností dětí.

Naším cílem je, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější a zároveň postupné adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Děti nejsou zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití, k tomu využíváme piktogramy v budově. Vyhranění místa v mateřské škole – v šatně či ve třídě dává dítěti pocit sounáležitosti, jistoty a bezpečí.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem,

kerou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

Mezi hlavní výchovné práce školy patří hra a prožitkové a činnostní učení. Každá třída má vytvořen denní režim a časovou posloupnost aktivit. Prostřednictvím těchto metod se snažíme, aby děti prožívaly a poznávaly svět aktivním a tvořivým způsobem a přitom měly dostatek prostoru pro specificky dětskou spontánní činnost.

Nový den vítáme v komunitním kruhu, kde děti zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry, sdílejí své názory a pocity a rozvíjejí své vztahy s druhými. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných postupech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pochvalným oceněním. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporuje dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si, upevňovat radost z prožitku a účasti. Nabídka činností počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, jedná se o prevenci šikany či patologických jevů.

3.4 Prevence sociálně-patologických jevů

Nedílnou součástí ŠVP je také jeho zaměření na prevenci sociálně patologických jevů u dětí na úrovni mateřských škol.

V průběhu školního roku jsou děti seznamovány zábavnou a poutavou formou s různými formami rizikového chování a jeho důsledky, s možností jak těmto situacím předcházet a jak řešit jeho důsledky.

Cílem těchto aktivit je aby, se dětem dostalo do podvědomí:

Nebezpečí, které může hrozit v případě

- užívání omamných látek a škodlivost na organismus,
- nezodpovědnost za své chování
- manipulace s cizími předměty,

- nedodržování a nerespektování daných pravidel a předpisů
- kontaktu s cizími lidmi
- nedodržování osobní hygieny a podobně

V každém integrovaném bloku je možné najít situaci, kdy hrozí nebezpečí, při kterém se může dítě zranit popřípadě ohrozit na životě.

Mateřská škola zajišťuje nad rámec aktivit pedagogů programy, kdy jsou děti seznamovány s některými druhy rizik. Školu navštěvují pracovníci, kteří tyto preventivní programy pro mateřské školy přímo připravují a mnohdy jsou děti součástí ukázek, které mohou danou situaci přiblížit.

Mezi takového aktivity patří – ukázky:

- kontakt s cizí osobou,
- užití bezpečnostních prvků v dopravě a bezpečné chování na komunikaci,
- nebezpečí při kontaktu se zvířaty
- nebezpečí úrazů,
- důležitost zdravého životního stylu – stravování, pohyb a podobně.

Prožitkové učení je vlastní dětem. Dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti. Ty získá především tím, že něco dělá, prožívá.

Sociální hry a hraní navozuje modelové situace, učí řešit konflikty, spoluvytvářet a hledat vhodná řešení. Své uplatnění zde mají námětové hry i společná práce, kresby, stavby apod. Mezi dětmi se rozvíjí komunikace, diskuse, spolupráce, ohleduplnost...

Heterogenní skupiny dětí v brzkých ranních a pozdějších odpoledních hodinách vedou děti k objevování přirozeného společenského prostředí. Starší děti mají pocit důležitosti, mladší děti starší kamarády napodobují, děti se učí ohleduplnosti, umí si naslouchat, objevují se prvky kooperace, děti se učí vyjádřit svůj postoj i rozhodnutí.

Optimálním preventivním působením je také důsledná realizace vzdělávacího programu.

3.5 Adaptace dětí na prostředí MŠ

Adaptace na prostředí mateřské školy je zásadní změnou v životě dítěte. Každé dítě vnímá odloučení od rodičů jiným způsobem. Faktorů, které ovlivňují adaptaci, je celá řada - temperament a osobnost dítěte, výchova, celková

úroveň socializace, vztah k vrstevníkům či postoj i celkové nastavení rodičů. Ve fázi adaptace hraje velkou roli osobnost pedagoga. Důležitý je jeho individuální přístup k dítěti.

V rámci postupné a nenásilné adaptace se snažíme vytvořit takové podmínky, aby nedocházelo k narušení citové vazby a neurotizujícím zážitkům. Postupnou adaptací nejmenších se snažíme společně s rodiči najít nejvhodnější způsob, jak zvládnout přechod z domácího prostředí do pravidelného každodenního rytmu návštěvy MŠ těch nejmenších dětí do naší školy.

Klíč k adaptaci dětí není univerzální. Adaptace bývá ovlivněna mnoha faktory, zejména pravidelný kontakt s rodiči, jejich znalost prostředí, důkladné seznámení s pedagogy, komunikace, spolupráce, otevřený přístup, nabídka společných aktivit souvisejících s adaptací a celkové pozitivní klima školy.

Důležitou roli zde hraje přístup k informacím. Co mohou rodiče od školy očekávat, co jim škola nabízí. V rámci usnadnění adaptace je vytvořen pro rodiče a jejich děti adaptační plán, který obsahuje základní informace související s touto změnou v životě ne jen dítěte, ale celé rodiny.

3.6. Organizace

V současné době pečuje o děti 5 kvalifikovaných učitelek a 2 provozní zaměstnanci.

Provozní doba mateřské školy je od 6:00 – 15:45 hodin

Mateřskou školu navštěvují děti již od dvou let.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti jsou rozděleny do tříd tak, aby měly dostatek podnětného prostředí pro svůj rozvoj, ale také aby byly respektovány jejich věkové i individuální zvláštnosti. Organizace denního řádu je pružná. Umožňuje tak reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně-preventivní pohybové aktivity, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohli dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činnosti, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky – věcné vybavení, prostředí, pomůcky apod.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.

Pobyt dětí v mateřské škole je zajišťován Školním řádem a dalšími povinnými dokumenty, s nimiž jsou seznámeni rodiče a zainteresované strany.

3.7 Řízení mateřské školy

Pro zdárný chod zařízení je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Každý zaměstnanec pracuje dle svých kompetencí, za jejichž plnění osobně zodpovídá.

Vedoucí pracovník vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do organizace chodu zařízení, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vytváří podmínky pro pedagogy tak, aby byly naplněny jejich relevantní potřeby. Podporuje je v jejich profesním rozvoji, v jejich dalším vzdělávání a předání získaných informací kolegům.

Vedoucí pracovník vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaulační činnosti dokumentují všichni pedagogové, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Vedoucí pracovník je vstřícný

k aktivitám v rámci výměn pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

Klade také důraz na další sebevzdělávání a profesní rozvoj v souvislosti se svou odborností a je tak příkladem pro profesní růst ostatních pedagogů.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s jinými organizacemi v obci, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.8 Personální a pedagogické zajištění

Personální podmínky jsou příznivé. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odborností chybí, si ji průběžně doplňují. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a mezilidskými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Práce pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvě a půl hodiny u dětí starších ve spolupráci s přípravnou třídou. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky apod.) Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Společně se podílejí na tvorbě třídního vzdělávacího programu a plánů, vzájemně analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělávání. Realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí, schopností,

dovedností, poznatků, postojů. Využívají odborných metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí. Provádějí evaluační činnost, sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňují v projektování i v dalším procesu vzdělávání. Provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy. Analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, účastní se vzdělávacích akcí a získané poznatky uplatňují ve své praxi. Při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy důsledně uplatňují vstřícný a respektující přístup.

Všechny pedagogické pracovnice si soustavně rozšiřují svoji odbornost na seminářích a vzdělávacích akcích. Plán DVPP vytváří zástupce MŠ ve spolupráci s pedagogy v souvislosti s požadavky zařízení a finančními možnostmi.

Každý z pedagogů postupně vytváří portfolio své dosavadní praxe s přehledem o absolvovaných vzdělávacích programech.

Personální obsazení:

Zástupkyně ředitele ZŠ pro MŠ: Mohylová Hana DiS.

Učitelky:

Stašková Tereza
Gebauerová Dagmara
Dostálová Anna
Kalábová Jana

Chůva:

Menšíková Jana

Kuchař:

Krmášek Kamil

Školnice, uklízečka:

Menšíková Jana, Gebauerová Dagmara

3.9 Spoluúčast rodičů

Nedílnou součástí chodu zařízení je spolupráce s rodiči. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a neposkytování nevyžádaných rad, jsou k dispozici v rámci svých kompetencí.

Rodiče se nebojí otevřeně jednat a vyjadřovat se k chodu školy. Mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Na webových stránkách, na nástěnkách v šatně mateřské školy jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili zájem, mohou se podílet při plánování programu mateřské školy, pomoci při organizování akcí i při řešení vzniklých problémů.

Dále se také mohou podílet na dotváření portfolia jejich dítěte a tak mít přehled o jeho osobním růstu. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte o jeho pokrocích v rozvoji i v učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Nedílnou součástí ve spolupráci také spatřujeme v charitativní činnosti, kdy se rodiče zapojují do nabízených charitativních akcí a napomáhají tak dalším dětem, které pomoc potřebují. Společně s mateřskou školou tak vedou své děti k nenáročným aktivitám, jak pomoci potřebným.

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

a) Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci k rozvoji největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřeními je třeba mít na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelé zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámeček pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí. Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznaným podpůrným opatřením druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ.

Podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se SVP je volba vhodných metod a prostředků, ale i uplatnění profesionálního přístupu pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě podílejí. Rozvoj osobnosti u těchto dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než u dětí, které nejsou ve svých možnostech primárně omezeny. Je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí, úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací.

b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření (PO) zpracovává škola.

S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

c) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pro správný postup ve věci IVP je užitečné připomenout, že škola v zásadě nemá možnost odmítnutí zpracování IVP a je tedy povinna na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení IVP žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracovat.

Zákonný zástupce žáka uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou (spočívajícího ve výuce podle IVP) písemný informovaný souhlas. Neposkytnutí písemného informovaného souhlasu je možné považovat za postup, který není v souladu s nejlepším zájmem dítěte, a v krajních případech je možné ho řešit ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany.

c) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným PO stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel tyto podmínky zajišťuje s ohledem na vývojová a osobní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti SPg.

d) Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznaným PO je potřeba zabezpečit, případně umožnit

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určení obsahu, metod a forem vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí a snažit se o maximální osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v souvislosti s odpovídajícím věkem dítěte a stupněm postižení
- úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, se školským poradenským zařízením, popřípadě spolupracovat s odborníky mimo oblasti školství
- snížit počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí se SVP v MŠ se uskutečňuje podle § 16odst. 9 školského zákona na základě ŠVP upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.11 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání musí probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se nadání mohlo projevit a snad i uplatnit a dále rozvíjet.

MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle IVP dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

V souvislosti se zefektivněním podmínek pro práci s nadanými dětmi hledá škola do budoucna nové možnosti, jak umožnit těmto dětem rozvíjet jejich potenciál. V příštích letech je plánováno rozšíření prostor pro nové aktivity pro děti a vybudování koutků polytechnického zaměření. Vytvořením nových míst pro individuální práci s didaktickými pomůckami a IQ hračkami, stolní hry, práce s encyklopediemi nebo prostory pro pracovní a tvořivé aktivity s netradičním materiálem,

3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání již lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání těchto dětí, je však nezbytné uvědomit si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jej naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně menší zkušenosti. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi

významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté dítě se nejčastěji učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činnosti, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit, kromě požadavků vymezených v kapitole 7 (podmínky PV) ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Děti ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné vybavení podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro děti od dvou do tří let
- ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty
- ve třídě heterogenní jsou nastavená (starším) dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte

- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činnosti, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek)
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeby a volby dětí
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

4. Organizace vzdělávání

Organizace mateřské školy se řídí školským zákonem 561/2004Sb. a další platnou legislativou.

V současné době pečuje o děti 5 kvalifikovaných učitelek a 2 provozní zaměstnanci, provoz mateřské školy je zajištěn od 6,00 – 15,45hodin. Činnosti probíhají individuálně, skupinovou nebo frontální formou.

Mateřskou školu navštěvují děti již od dvou do 6 let. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

1. třída – Kuřátka – děti od 2 – 3 let
2. třída – Koťátka – 3 – 4 roky
3. třída – Sluníčka – 5 let

Děti jsou rozděleny do tříd tak, aby měly dostatek podnětného prostředí pro svůj rozvoj, ale také aby byly respektovány jejich věkové i individuální zvláštnosti. Organizace denního řádu je pružná. Umožňuje tak reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Každá třída má zpracován třídní vzdělávací plán v souladu s ŠVP školy.

V ranních a odpoledních hodinách dochází z organizačních důvodů ke spojení dětí do jedné třídy. Jedná se o dobu od 6,00 – 7,00 a od 15,00 – 15,45 hodin.

Denní program dětí se skládá ze spontánních herních činností, pohybových aktivit řízených i volných a dalších činností programově řízených. Časové rozvržení těchto aktivit je orientační, jednotlivé časy se mění podle potřeb a přání dětí, plánovaných aktivit třídy, školy apod. V době od příchodu dětí do

podávání dopolední svačinky učitelka vytváří dětem podmínky pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě. V ranních hrách nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a volní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc ostatním kamarádům), cíleně rozvíjí dítě při individuálních a skupinových činnostech.

Pohybové aktivity pomáhají dětem přirozenou cestou uvolnit vnitřní napětí, rozvíjí motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Učitelka neurčuje pevná pravidla, jen dětem nabízí vhodné pomůcky nebo náměty a vždy zajišťuje bezpečnost dětí. Řízené pohybové aktivity jsou promyšlené učitelkou, motivované a cílené prováděné formou ranních cvičení, tělovýchovných chvil v MŠ. Starší děti se ráno formou komunitního kruhu scházejí poprvé společně uprostřed třídy na koberci. Cílem tohoto seskupení je vést děti k tomu, aby se ráno pozdravily, při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne. Děti se vzájemně pozdraví. Při vzájemném sdílení jsou používány pravidla komunitního kruhu.

Programově řízené činnosti jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměrů učitelky. Forma provedení a způsob organizace dětí vychází ze zájmů a schopností dětí i nahodilých situací. Činnosti se mohou uskutečňovat společně se všemi dětmi, se skupinkou dětí nebo individuálně, kdykoliv v průběhu celého dne. Vzhledem k tomu, že během dne dochází k souběžnému působení dvou učitelů v každé třídě, je možné aktivity a činnosti realizovat tak, aby měly děti dostatek prostoru a příležitostí nabízené činnosti smysluplně prožít. Záleží zcela na učitelce, jakou formu výchovné aktivity si zvolí.

Po obědě následuje odpolední odpočinek, pro děti starší, minimální půlhodinový klid na lehátko a potom klidové činnosti - stolní hry, pracovní listy, práce s knihou, individuální tvoření, volné kreslení...na základě dohodnutých pravidel s učitelkou. Děti odpočívají 1,5 – 2 hodiny. Před spaním se převlékají do pyžam.

Po odpolední svačince jsou dětem nabízeny zájmové odpolední činnosti, individuální a skupinové manipulační, pracovní činnosti.

4. 1 Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti již od dvou let. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Konkrétní údaje jsou vždy včas zveřejněny na vývěsce u obecního úřadu i na stránkách mateřské školy. Dítě může být přijato do mateřské školy i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje její kapacita.

Děti jsou přijímány na základě žádosti o přijetí, rodiče obdrží vyjádření o přijetí dítěte a další potřebné informace o chodu zařízení.

Od letošního roku mohou být do mateřské školy přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. S přihlédnutím k individualitě dítěte a ke stupni postižení jsme schopni zajistit integraci dítěte do kolektivu dětí mateřské školy a vytvořit PLPP, IVP, popřípadě ve spolupráci poradenským zařízením zajistit potřebnou péči v podobě asistenta pedagoga.

4.2 Denní režim

Režim dne je vyvážený a reaguje na individuální potřeby dětí. Je v něm dostatek prostoru pro spontánní hry i organizovanou činnost, pro kterou využíváme týmovou práci, individuální činnosti i skupinovou práci dětí. Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání. Pedagogové poskytují dětem, těm co přichází do mateřské školy později nebo naopak odchází brzo, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, muzikoterapie, relaxace, prvky jógy, cvičení s pomůckami, kineziologické cvičení na jemnou i hrubou motoriku, logopedické chvílky.

Jsou dodržovány intervaly mezi jídly, děti mají možnost volby množství i druhu potravin.

Děti nejsou zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně.

Co děláme celý den – REŽIM DNE

I.třída – „ KUŘÁTKA“

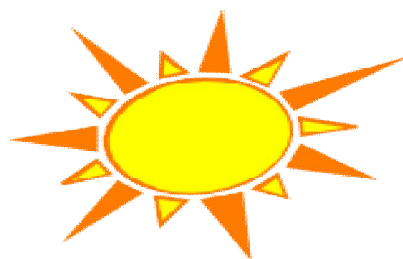
6.00 - 8.00	Scházení dětí, spontánní činnosti, ranní hry dle volby a přání dětí, ind.prevence vzniku poruch komunikace, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, ranní, relaxační cvičení.
8.00 - 8.25	Hygiena, příprava na svačinu, svačina.
8.25 – 9.00	činnosti záměrné i spontánní
9.00 – 9.20	Cílené činnosti ve skupinách i individuálně, hudebně - pohybové chvílky, komunitní kruh, jazykové chvílky
9.20 – 10.30	Pobyt venku - sezonní činnosti, cílené vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě.
10.30 – 10.45	Příprava na oběd
10.45 - 11.10	Oběd, hygiena, stomatologická péče, příprava na odpočinek.
11.25 – 12.00	Hygiena, stomatologická péče, příprava na odpočinek
12.00 – 13.50	Odpočinek, relaxace
13.50 – 14.00	Příprava na svačinku
14.00 – 14.25	Svačinka
14.25 – 15.00	Odpolední zájmové činnosti dětí, hry, dokončení cílových činností, pobyt na školní zahradě, rozcházení dětí
15.00 – 15.45	Spojení tříd MŠ - pobyt na zahradě, aktivity dle zájmu dětí, hry v hracích koutcích, tvoření u stolečků, rozcházení dětí



II. třída – „KOŽÁTKA“

6.00 – 8.25	scházení dětí, spontánní činnosti, ranní hry dle volby a přání dětí, individuální prevence vzniku poruch komunikace, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, ranní relaxační cvičení
8.25 – 8.45	dopolední svačina
8.45 – 9.15	didakticky cílené činnosti záměrné i spontánní, ve skupinách i individuální, smyslové hry a jazykové chvílky, komunikativní kruh
9.15 – 11.05	pobyt venku – sezonní činnosti, cílené vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě
11.05 – 11.15	příprava na oběd, hygiena
11.15 – 11.35	oběd
11.35 – 11.50	hygiena, stomatologická péče, příprava na odpočinek
11.50 – 13.20	odpočinek, relaxace, individuální činnosti s dětmi
13.20 – 13.40	cvičení, hygiena, příprava na svačinu
13.40 – 13.55	odpolední svačina
13.55 – 15.45	pokračování didakticky cílených činností, hry dle volby a přání dětí, pobyt na školní zahradě, rozcházení dětí





III. třída – „SLUNÍČKA“

6,00 – 7,00	Scházení dětí ve třídě Koťátek, spontánní činnosti dle výběru dětí
7,00 – 8,20	Přesun dětí do kmenové třídy – ranní aktivity, tvořivé činnosti, individuální činnosti péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, spontánní aktivity
8,20 – 8,45	<ul style="list-style-type: none">- KK - ranní rituál – pozdravení, pořadí dne v týdnu, počasí- HpA – protažení s říkankou, pohybové aktivity s písničkami- LG – chvilka – jazykolamy, motorické cvičení, postřeh, pozornost- cvičení s náčiním, relaxační cvičení
8,45 – 8,50	Příprava na svačinku
8,50 – 9,10	Dopolední svačinka
9,10 – 10,00	Didakticky cílené činnosti zaměřené na rozvoj poznávacích schopností, skupinové, individuální, frontální činnosti v rámci TVP
10,00–11,30	Pobyt venku – sezonní činnosti, cílené vycházky do okolí, pobyt na zahradě
11,30–11,40	Převlékání, hygiena, příprava na oběd
11,40–12,05	Oběd – základy stolování, stomatologická péče
12,05–13,15	Klidové a relaxační aktivity dětí, PL, didaktické hry, stolní hry, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
13,15–13,55	Spojení tříd 1. + 3. Buzení nejmenších dětí + spontánní činnosti dle vlastního výběru dětí
13,55–14,00	Hygiena, příprava na svačinku
14,00–14,25	Společná svačinka 1. a 3. Třídy
14,25–15,00	Odpolední zájmová činnost dětí, dokončení cílených činností, pobyt na zahradě, úklid společných prostor – přechod dětí do 2. třídy Koťátek
15,00–15,45	Spojení tříd MŠ – pobyt na zahradě, aktivity dle zájmu dětí, hry v hracích koutcích, tvoření u stolečků, kreslení, rozcházení dětí

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola je prvním důležitým krokem pro celoživotní rozvoj a učení dítěte. V úzké spolupráci s rodinou má zajistit dítěti od útlého věku prostředí, kde se probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

Vzdělávací program s názvem: „Barevná cesta“, vychází z přirozeného koloběhu života a přírody.

Přírodní jevy a události jednotlivých měsíců v roce určují obsah jednotlivých témat. Pro naši mateřskou školu je základní formou vzdělávání interakce učitelky s dítětem či s dětmi v průběhu celého dne. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a společnou formu vzdělávání.

Učitelka je s dětmi v situacích, které jsou přirozené. A právě všechny tyto situace po čas celého dne slouží jako prostředek vzdělávání.

Využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou, založených na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení. Podnětem k práci s dětmi jsou jejich spontánní nápady a reakce. Dětem jsou nabídnuty i didakticky zacílené činnosti, které provádíme společně nebo individuálně. V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí chování druhých, poradit si v běžných každodenních situacích a umět se rozhodnout.

Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a rozvinout stránky slabší. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí, využívat především herních forem a metod práce - prožitkové i kooperativní učení, spontánní učení i situační učení. Prioritou je učení na základě praktické zkušenosti, všechny aktivity by měly být vyvážené

Pedagogové zavádějí užití nových pomůcek i pohybových aktivit. Zapojením do projektu „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“ vedou k všestrannému sportovnímu rozvoji dětí s přihlédnutím k jejich věku.

V dnešní přetechnizované době se děti seznamují s prací na interaktivní tabuli, kde zábavnou formou hrají pexeso, vyhledávají obrázky podle pokynů pedagoga, popřípadě společně zpívají písničky. Dále provádí kineziologická cvičení k upevnění pozornost, soustředění a orientaci na vlastním těle, logopedické chvílky vedou k rozvoji slovní zásoby i celkovému vnímání prostoru a orientace v něm, relaxační chvílky k oddechu a zklidnění i celodenních nápaditých aktivit pro všechny naše děti.

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostmi, dovednostmi i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Vzhledem k inkluzi jsme schopni stanovit PLPP, který sestavuje učitel dané třídy, kde je dítě s potřebou podpůrných opatření. S obsahem PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci i všichni pedagogové.

Při sestavování PO 1. stupně se jedná o minimální úpravu metod a organizace práce s dítětem a jeho hodnocení.

Z naší mateřské školy chceme učinit místo, kde je v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti s ohledem na individuální zvláštnosti dítěte.

V následujícím období zvažujeme možnost rozšířit prostory mateřské školy o prostory k pohybu, novým aktivitám v rámci polytechniky, pěstitelství, obratnosti a zručnosti a k celkově modernizaci venkovních prostor při pobytu na zahradě mateřské školy.

5.1 Cíl vzdělávacího programu

Cílem předškolního vzdělávání v naší MŠ je rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální. Snažíme se, aby naše zařízení opouštěly děti s jedinečnou samostatnou osobností, která je schopna zvládnout aktivně a s uspokojením nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny, školy a okolního světa.

Nabízíme dětem, jejich rodičům a také všem účastníkům vzdělávacího procesu podnětné a bezpečné prostředí. Individualitu dítěte bereme jako inspiraci pro další sebevzdělávání v jednotlivých oblastech pedagogické praxe.

Nedílnou součástí aktivit mateřské školy je také propojenost s životem obce Zátor a jejich občany.

V zájmu vytvoření a dodržování určitého řádu se snažíme nabídnout:

- dvouletým dětem prostředí bezpečí a jistoty s podmínkami, které vyžaduje

jejich věk

- postupně děti připravovat na snadný přechod do základní školy
- s jistotou zvládnout úkony související se sebobsluhou
- být samostatný v úkolech, které jsou na něj přiměřeně kladeny
- zvládnout plnit pokyny dospělé osoby, snažit se dodržovat stanovená pravidla a celkově vytvořit optimální prostředí pro hru, učení a vývoj dítěte

6. Vzdělávací obsah

- představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Představuje kompaktní, vnitřně propojený celek. Na zpracování a sestavování ŠVP spolupracovali všichni pedagogové, ve snaze docílit a co nejvíce naplnit cíle RVP PV. Cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu budou naplňovány v horizontu 3 let, to je, pro období od 1.9 2017 do 31.8. 2020.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie. Jednotlivé oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které si postupně vytváří dítě k sobě samému, druhým lidem i okolnímu světu. Jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek.

V rámci ŠVP a dále také TVP je stanovená smysluplná a účelná nabídka IB pro naplňování konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

Vzdělávací obsah je východiskem pro tvorbu ŠVP – TVP tak, jak bude předkládán dětem v podobě integrovaných bloků (IB).

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky obsahují učivo uspořádané do ucelených částí, zasahuje do všech oblastí tak, aby dítě získalo potřebné dovednosti, užitečné poznatky, hodnoty a postoje a umožnilo mu mnohastrannou nabídku činností a aktivit.

Obsah integrovaných bloků je vyvozen z očekávaných výstupů, které souvisí s konkrétním okolním prostředím dětí. Celoroční motivace Barevná cesta vede k praktické využitelnosti v souvislosti s věkem dítěte, úrovní jeho rozvoje, zkušeností a i jejich potřeb.

Obsahy jednotlivých integrovaných bloků:

Celoroční náplň aktivit je zaměřen na poznávání okolního prostředí dětí, na změny v přírodě, na charakteristiku ročních období a s nimi související základní poznatky o životě na zemi, o společnosti, o vztazích a celkovém okolním světě. Zábavnou formou jsou děti s těmito tématy seznamovány, jsou užívány metodické materiály, pomůcky, interaktivní tabule a hlavně samotné prožitky dětí, kdy si mohou získané informace ověřit, vyzkoušet, popřípadě pozorovat v každodenních činnostech a situacích.

Každý integrovaný blok je sestaven tak, aby na jeho závěru bylo možné shrnout získané poznatky z dané oblasti i úroveň získaných kompetencí dětí.

V průběhu předškolního vzdělávání dochází k rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, k rozvoji kompetence komunikační, sociální a personální a také kompetenci činnostní a občanské.

Stručná charakteristika rozvoje kompetencí i konkretizace integrovaných bloků je více upřesněna v TVP jednotlivých tříd.

6. 2 Vzdělávací obsah – obsahová náplň integrovaných bloků s časovým plánem jednotlivých tříd

Názvy integrovaných bloků ŠVP – Barevná cesta

Soubor požadovaných cílů, kompetencí a činnostní nabídka tříd MŠ. Vše rozpracováno detailně pro každou třídu (věkovou skupinu) MŠ v TVP.

SEZNAM TÉMAT TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - KUŘÁTKA

1. IB - téma:

„CESTA ZA KAMARÁDY“

Podtéma :

1/ Kuřátka jdou do světa

2. IB – téma:

„CESTA ZA BAREVNÝM PODZIMEM“

Podtéma:

1/ Kuřátko a podzim

3.IB – téma:

„CESTA ZA SNĚHURKOU“

Podtéma :

- 1/ Kuřátko a čertík
- 2/ Vánoční zvoneček
- 3/ Sněhulácci
- 4/ Rukavička
- 5/ Pohádková země
- 6/ Ručičky si spolu hrají, mnoho práce nadělají

4.IB – téma:

„CESTA DO ROZKVETLOHO SVĚTA“

Podtéma :

- 1/ Hřej sluníčko, hřej
- 2/ Kamarádi ze dvorečka
- 3/ Kuřátka na zahrádce
- 4/ Vajíčko, to jsem já
- 5/ Mamince

5. IB – téma:

„CESTA ZA SLUNIČKEM“

Podtéma :

- 1/ Jede vláček vlak, malých batolat
- 2/ Máme rádi zvířata
- 3/ Včelička letěla a viděla
- 4/ Letní hrátky

SEZNAM TÉMAT TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - KOŽÁTKA

1.IB – téma:

„CESTA ZA KAMARÁDY“

Podtéma:

- 1/ Kožátka si spolu hrají, mnoho práce nadělají

2.IB – téma:

„CESTA ZA BAREVNÝM PODZIMEM“

Podtéma:

- 1/ Červené jablíčko
- 2/ Kam letíš dráčku

3.IB – téma:

„CESTA ZA SNĚHURKOU“

Podtéma:

- 1/ Čertík a Mikuláš
- 2/ Vánoční zvoneček
- 3/ Sněhová vločka
- 4/ Rukavička
- 5/ Pojdte s námi do pohádky
- 6/ Bez práce nejsou koláče

4.IB – téma:

„CESTA DO ROZKVETLÉHO SVĚTA“

Podtéma:

- 1/ Sluníčko nás zahřeje
- 2/ Zvířátka na dvorečku
- 3/ Zahrádka plná barev
- 4/ Barevné velikonoce
- 5/ Pro maminku

5.IB – téma:

„CESTA ZA SLUNÍČKEM“

Podtéma:

- 1/ Jede vláček, jede krajem
- 2/ Máme rádi zvířata
- 3/ Kam včelička letěla, co tam všecko viděla
- 4/ Letní hrátky

SEZNAM TÉMAT TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – SLUNÍČKA

1.IB - téma:

„CESTA ZA KAMARÁDY“

Podtéma: (Září)

- 1/ Už jsem ve školce
- 2/ Já a moji kamarádi
- 3/ Kde jsem doma

2.IB-téma:

„CESTA ZA BAREVNÝM PODZIMEM„

Podtéma: (Říjen, Listopad)

- 1/ Přišel podzim
- 2/ Hele děti, co to letí
- 3/ Já jsem kluk a Ty jsi holka

4/ Dá se změřit čas?

3.IB – téma:

„CESTA DO ZIMNÍHO KRÁLOVSTVÍ“

Podtéma: (Prosinec, Leden, Únor)

- 1/ Čertíku, co to neseš v košíku
- 2/ Tradice a zvyky adventu
- 3/ Zimní radovánky
- 4/ Zajíčku v lesíčku
- 5/ Bába chřipka, dědek kašel

4.IB – téma:

„CESTA DO ROZKVETLÉHO SVĚTA“

Podtéma: (Březen, Duben, Květen)

- 1/ 14 klíčů jara
- 2/ Karnevale, račte dále
- 3/ Těšíme se do školy
- 4/ Hádej, čím jsem
- 5/ Čarodějnický rej
- 6/ Maminko, mám Tě rád
- 7/ Klube se to ze skořápky

5.IB – téma:

„CESTA ZA SLUNÍČKEM“

Podtéma: (Květen, Červen, Červenec, Srpen)

- 1/ Nebezpečí číhá všude
- 2/ Jede, letí, pluje
- 3/ Louka voní, vzduch je svěží
- 4/ Já jsem já
- 5/ Letní hrátky
- 6/ Opět s kamarády

7. Evaluační systém

Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků zvyšují účinnost a jeho kvalitu. Vnitřní hodnocení probíhá na úrovni školy i třídy. Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickým opatřením. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům, podle vzdělávacích programů. Snažíme se sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí v průběhu i při ukončení předškolního vzdělávání a dle možností v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání. Spolupracujeme s poradenskými službami, jako jsou pedagogicko-

psychologická poradna, Speciálně-pedagogické centrum a pediatriy dětí při stanovování individuálního plánu a postupu.

7.1. Hodnocení vlastního programu školy

Na základě §10 a 12 zákona Č.561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ v platném znění a v souladu s §7-9vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a dlouhodobých záměrů, bude evaluace školy zaměřena na veškerou činnost školy, všechny její záměry i dílčí projekty, akce a nadstandardní aktivity, případně projekty a bude probíhat na základě plnění těchto cílů a zásad.

Cíl evaluace

- ❖ Zlepšit kvalitu školy jako organizace zabezpečující kvalitu a vzdělávání
- ❖ Zvyšovat profesionální úroveň pedagogů
- ❖ Zkvalitňovat komplexní vývoj dítěte v mateřské škole
- ❖ Specifickým cílem evaluace v naší mateřské škole je - zajistit efektivní a vzdělávací proces ve třídě v součinnosti s rodiči, vytvořit podnětné a laskavé prostředí a dosáhnout tak spokojenosti dětí a jejich rodičů.

Zásady v evaluačním procesu

- ❖ Uvědomovat si nedostatky.
- ❖ Orientovat DVPP potřebným směrem.
- ❖ Odhalit, co se nám daří, nedaří a proč.
- ❖ Přijímat opatření k zaměření na zlepšení stavu.
- ❖ Volit nové, účinnější postupy.

7.2. Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení v rámci třídy provádějí pedagogové sami pomocí písemných poznámek aktuálně do týdenního záznamu o jednotlivých dětech, evaluačního dotazníku, portfolia dítěte, diagnostického listu dítěte. Učitelky hodnotí plnění klíčových kompetencí a očekávané výstupy u dětí- jedná se o hodnocení v IB **a/vzhledem k plánování**

- Učitelka hodnotí tematický blok, týdenní vzdělávací nabídku – po ukončení tematické části vyhodnocuje, jak činnosti napomohly k plnění cíle
- Hodnocení souladu ŠVP a TVP, vzdělávací proces - přístup k dětem, pedagogický styl, vzdělávací nabídka, profesionální dovednosti v souvislosti s pedagogickým procesem,
Učitelka vyhodnocuje co se dětem líbilo, individuální projevy dětí, které stojí za zmínku
Po každé akci provedeme evaluaci - Co se nám povedlo – zveřejníme na nástěnkách a stránkách zařízení

b/ vzhledem k dítěti – vyhodnocování individuálního vývoje dítěte

Na základě využití:

- adaptace dětí
- metod hodnocení dítěte
- rozhovoru s dětmi
- rozboru hry dítěte
- rozbor jazykových projevů dítěte
- rozbor úrovně komunikace dítěte
- rozbor dodržování pravidel dítětem
- analýza výtvarných, grafických a pracovních výtvorů dítěte
- studium anamnézy dítěte
- rozbor chování dítěte
- rozbor jednání dítěte ve skupině
- akceptace a respekt k záznamu o dítěti od odborníků

Formy evaluace u každého dítěte. Osvědčené formy budeme užívat nadále

- portfolio dítěte – /kresby, pracovní listy - doprovází dítě v mateřské škole/ - spolupráce s rodiči – doplnění o společné aktivity, přehled o činnostech dítěte
- diagnostický list - Záznam o dítěti - zápis 2 x ročně
- písemný záznam o dítěti 1x za měsíc
- individuální plány - /odročené děti apod./
- komunikativní kruh – denní plánované, tematické rozhovory s dětmi
- třídní knihy – v poznámkách aktuálně nepravidelné projevy, výchovné okamžiky
- zápisy v třídních knihách

U každého dítěte je mapován jeho rozvoj ve všech oblastech, tak, aby bylo včas zjištěno jaké má dítě schopnosti, dovednosti, talent, odkrývá dítě maximálně nadané, ale také ukazuje, které činnosti to které dítě upřednostňuje, odhaluje nerovnoměrnost vývoje.

Evaluace vedoucí učitelkou/ zást. ředitele ZŠ pro MŠ /v rámci školy

- ověřit soulad TVP-ŠVP RVP , hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
1x ročně
- Uplatnění metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces
- Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ve ŠVP.
průběžně, 1x ročně
- Osobnostní rozvoj pedagogů - uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, informovanost kolegů o obsahu DVPP
průběžně, informovanost na poradách
- Evaluace personálních podmínek
- Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
- Evaluace materiálních podmínek
- Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Průběžná kontrola a doplňování podle potřeby.
- Evaluace organizačních podmínek školy
- Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Průběžné, úprava režimu dle potřeby
- Evaluace spolupráce s rodinou
- Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ve ŠVP
1 x ročně
- Evaluace fungování nového sloučeného subjektu ZŠ a MŠ, se zřizovatelem, veřejnost

Metody a prostředky evaluace

Přehledy o rozvoji dětí
Výstavy, vystoupení dětí
Záznamy / spolupráce s poradenskými centry /
Hospitační záznamy
Pedagogické porady
Konzultace pedagogů s rodiči

Fotodokumentace, prezentace na stránkách
Ohlasy veřejnosti
DVPP
Záznamy z doplňkového programu školy – nové nabízené aktivity
v průběhu roku
Kontrola pracoviště
Diskuse
Analýza vlastní pedagogické práce
Publikování v regionálním i odborném tisku

7.3 Evaluační systém - shrnutí

Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti ředitelky MŠ / Záznamy/. Hodnocení v rámci jednotlivých tříd /Charakteristika tříd, hodnocení třídy, hodnocení výsledků vzdělávání u dětí na konci integrovaných bloků ve TVP, vedení portfolia dítěte, přehledu o rozvoji dítěte a dokumentace kalcím třídy, autoevaluace, hodnocení sebe sama-sebereflexe – přehled absolvovaných DVPP, užití

Co chceme ještě vylepšit:

Vést starší děti k větší samostatnosti ne jen v oblasti oblékání a hygieny, ale také stolování, přípravy pomůcek, materiálů, najít si aktivity, spolupracovat s ostatními.

Pro všechny děti mateřské školy vytvořit pocit sounáležitosti, bezpečí a jistoty – formou označení místa, přidělením značky, vytvořením koutků klidu i aktivit – zvláště pak u menších dětí.

Dále se zaměříme na rozvoj matematické, předčtenářské a čtenářské gramotnosti dětí. Nedílnou součástí je také včlenění logopedické prevence do jednotlivých TVP, pro kterou mají pedagogové osvědčení a logopedické činnosti budou řazeny do každodenních aktivit.

Učitelky inspirovat, pro větší zájem o vzdělávání na seminářích o víkendech i o prázdninách v rámci delších vzdělávacích celků, pro hlubší seznámení s novými formami a metodami práce. Velký význam v životě dítěte má hra – proto se budeme snažit o spontánní činnost dětí v rámci jejich každodenního pobytu ve škole, stanovení přesných pravidel a dbát na jejich dodržování.

Třídní vzdělávací program se lépe dotváří průběžně a umožňuje tak pracovat v něm se zpětnou vazbou, je to materiál pracovní. Při aktualizacích TVP vycházíme z charakteru třídy, vyhodnocujeme pravidelně vzdělávací obsah, co se povedlo, co ne a budeme pokračovat dále ve spolupráci se ZŠ – konkrétně přípravnou třídou a ŠD.

8. Závěr:

Tento školní vzdělávací program představuje komplexní dokument o Mateřské škole Zátor. Program konkrétních vzdělávacích činností a jejich metodické ztvárnění se přesouvá spíše do třídních vzdělávacích programů, které jsou precizně zpracovány ve všech třídách mateřské školy. Témata a podtémata, konkrétní a průběžné cíle a činnosti směřující k dosažení očekávaných kompetencí se proto v jednotlivých třídách mohou lišit a jsou podřízeny věkovým zvláštnostem dětí.

Všechny pak směřují k plnění hlavního cíle předškolního vzdělávání a tedy také Školního vzdělávacího programu „Barevná cesta“.

Aktualizováno k 1. září 2017

Hana Mohylová, DiS.
zástupce ředitele ZŠ pro MŠ Zátor
kolektiv pedagogických pracovníků

