

Projekt- ZAČLEŇOVÁNÍ VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA DO VÝCHOVNĚ- VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Stále více rodičů se ptá, zda má výuka angličtiny u předškolních dětí nějaký smysl. Děti v tomto věku by se měly s cizím jazykem seznamovat hned z několika důvodů:

- **je to ideální doba pro první kontakt s cizím jazykem**
- **děti snadno učí a poznávání je baví**
- **ulehčí to výuku AJ na základní škole**
- **děti si výukou angličtiny trénují paměť, myšlení a pozornost**
- **rozvíjí se tak komunikační kompetence dítěte a formuje se jeho vyjadřování**
- **výuka angličtiny také napomáhá rozvíjet osobnost**

Výuku anglického jazyka jsme pojali jako součást Školního vzdělávacího programu a bude začleňována pravidelně paní učitelkou Vávrovou do výchovně – vzdělávacího procesu II.třídy Sluníček.

Děti se nenásilně, formou hry, zábavných činností (písničky, říkanky, výtvarné, pohybové činnosti) seznamují se základy angličtiny v návaznosti na probíhající učivo dle třídního kurikula naší mateřské školky.

Výuka bude probíhat ve II. třídě – zúčastní se jí 11 dětí předškolních dětí. Organizačně i obsahově ji bude zajišťovat učitelka II. třídy, paní Vávrová. Hlavním výukovým materiálem bude učebnice **Cookie and Friends**, vydaná nakladatelstvím Oxford Press, náměty a inspirace budou také čerpany z webových stránek a Angličtinky.

Při raném seznamování dítěte se základy cizího jazyka jde o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků. Tyto aktivity je třeba vnímat především jako příležitost dítěte nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno.

KOMPETENCE DÍTĚTE NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO OBDOBÍ (DLE RVP PV):

- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí

HLAVNÍ CÍL VE VÝUCE CIZÍHO JAZYKA DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU:

- Učit – seznamovat s AJ s ohledem na komplexní rozvoj dítěte.

KOPMLEXNÍ ROZVOJ DÍTĚTE:

- koordinace ruka oko
- hrubé a jemné motoriky
- pravolevé a prostorové orientace
- rozvoj v oblasti osobnostní, sociální a emoční

LINGVISTICKÉ A OBSAHOVÉ CÍLE V SOULADU S RVP PV:

- vyvíjet receptivní dovednosti dětí,
- uvést, seznámit je s mluvenou angličtinou
- využít vrozené schopnosti malých dětí napodobit mluvený jazyk a rozvíjet jejich výslovnost a intonaci,
- prezentovat jazykové učivo a stále ho opakovat,
- obklopovat je potřebnými větami a výrazy, aby byly schopné komunikovat ve třídě,
- využít dětské oblíbenosti písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, stříhání, nalepování a vybarvování,
- poskytnout dětem zázemí rutiny, aby se cítily bezpečně a citově jisté,
- používat různá cvičení s celou třídou, ve dvojicích a skupinách, aby se mohly vyvíjet sociální dovednosti dětí v různých vzorcích vzájemných vztahů;
- nabízet pro děti cvičení, která budou pro děti náročná, ale také poskytnou pocit individuálního a skupinového úspěchu.

CÍLE PŘÍSTUPU:

- uvést děti, seznámit děti s anglickým jazykem a motivovat je přitažlivými a líbivými aktivitami,
- posílit jejich sebevědomí dosažitelnými cíli a povzbuzovat osobní snahu,
- vytvořit situace, kdy budou potřebovat nebo chtít zkusit komunikovat v angličtině

Cookie and friends se v souladu s RVP PV zaměřují na rozvoj dětí po stránce fyzické, psychické, intelektuální, osobnostní, sociální a morální na to na základě pěti kurikulárních oblastí:

- vědomí a ovládání svého těla a sebe sama
- objevování okolního prostředí a spolupráce s ostatními
- vývoj jazyka a komunikace
- vývoj početních představ
- umělecké vyjádření a tvořivost

KLÍČ K ÚSPĚCHU=KLIDNÉ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ K VÝUCE.

ZÁKLAD ÚSPĚŠNÉ JAZYKOVÉ VÝUKY V MŠ – RR = RUTINA a RITUÁL

Opakování učiva

- Časté používání probraných okruhů.
- Recyklace jazyka a jeho budování s pomocí komunikačních interakcí uvnitř skupiny.

ZÁSADY PRO VÝUKU:

1. POSLECH

- i dítě, které mlčí, může stále aktivně poslouchat a učit se
- používání originálních nahrávek co nejčastěji
- poslouchání nahrávek i při jiných činnostech během dne
- spolupráce s rodiči – poslouchání nahrávek doma

2. VÝSLOVNOST

- používání originálních nahrávek co nejčastěji
- učitel – příklad správné výslovnosti

3. POUŽÍVÁNÍ OBRÁZKŮ A REÁLIÍ

- podporujeme vizuální paměť
- obrázek či předmět nese význam slova
- skupina obrázků vytváří příběh
- připravujeme děti na budoucí čtení

4. MOTORIKA

JEMNÁ MOTORIKA

- klidové činnosti = podpora soustředění
- příprava pro psaní
- napomáhá uvědomění

HRUBÁ MOTORIKA

- podporuje rozvoj komunikace
- usnadní pochopení
- rozvíjí koordinaci
- zajistí potřebnou dramaturgii

HODNOCENÍ:

Přestože hlavním cílem výuky AJ je motivovat děti a neklást příliš důraz na výsledky, vede si pedagog záznamy o pokroku dětí, aby se dalo podpořit jejich individuální učení.

Cookie and Friends A

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice Cookie and Friends vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a svými cíli a zaměřením vytvářejí základy následujících klíčových kompetencí dětí:

Kompetence k učení (KU)

Kompetence k řešení problémů (KRP)

Kompetence komunikativní (KK)

Kompetence sociální a personální (KSP)

Kompetence činnostní a občanské (KČO)

Níže uvedené činnosti dětí i metody a formy práce učitelů svou povahou vytvářejí základy či podněty pro utváření všech nebo několika klíčových kompetencí dětí. V závorce jsou uvedeny jen ty, které u dané činnosti či strategii převažují.

Dítě

- zabývá se cvičeními na rozvoj hrubé motoriky (hry a písničky s pohybem) a postupně se propracuje k jemné motorice pomocí pracovních listů (ovládání tužky) (KK)
- vylepšuje si koordinaci oko – ruka (KU), (KRP)
- vytváří si základní dovednosti pro základy psaní v bludištích a při vybarvování (KK)
- hraje příběh podle návodu obrázkových karet (KK)
- objevuje, že obrázky nesou stejný význam jako slova (KRP)
- pracuje s listem papíru jako při jiných předškolních činnostech (KU)
- doplňuje pracovní list v osmá hodině každé lekce (KRP)
- ukládá si pracovní listy do Portfolia (KU)
- kategorizuje slovní zásobu do pracovního listu, čímž si upevňuje a zosobňuje učivo (KU)
- třídí slovní zásobu do krabic podle témat (KU), (KRP)
- pracuje na poslechu, mluvení a výslovnosti v okamžiku, když už je dostatečně zblhlé v tomtéž v mateřském jazyce
- upevňuje si jazyk za pomoci komunikačních interakcí ve skupině (KSP)
- je uvedeno do mluvené angličtiny pomocí příběhů (KK)
- rozvíjí svou výslovnost a intonaci pomocí písni, říkanek a mluveného slova v příbězích učebnice (KK)
- učí se využívat svůj hlas k projevu své nálady (KSP)
- učí se pohybem vyjádřit smysl anglických slov (KRP)
- vyjadřuje pocity postav příběhů pomocí vyrobených obličejů (KSP)
- vyrábí si postavičky příběhů pomocí modelíny a rozvíjí tak hrubou motoriku (KČO)
- učí se počítat do 6 v kontextu počítání a třídění věcí kolem sebe (KRP)
- pracuje na základních matematických dovednostech, jako je pozorování geometrických tvarů, řazení, rozlišování rozdílů a podobně (KRP)
- učí se pojmenovat barvy ve svém přirozeném prostředí (KU)
- pracuje s různými materiály a nástroji různými výtvarnými a rukodělnými technikami a vyrábí si věci potřebné k procvičování angličtiny (KČO)
- setkává se s výtvarným uměním prostřednictvím arcimboldovského projektu a projektu založeném na tvorbě Henryho Rousseaua (KČO)

Učitel

- využívá rutinních činností k vedení velké části hodiny v angličtině (KČO)
- činnosti přizpůsobuje kognitivnímu a fyzickému vývoji dětí; v hodinách využívá různá cvičení pro děti v různých vývojových stádiích (KU)
- střídá pohybová cvičení s prací u stolku (KRP)
- uvádí děti do angličtiny a motivuje je líbivými aktivitami (KU)
- používá maňáska Cookieho k oživení situací a jako svého pomocníka (KSP)
- využívá postavu klokana jako objevitele nového (KSP)
- představuje dětem cizí jazyk stejným způsobem, jako v hodinách mateřského jazyka, tj. v příbězích, písničkách, rýmovačkách, souborech frází, dramatizací a hraní přidělených rolí (KU), (KRP), (KK), (KSP), (KČO)
- používá karty s obrázky k prezentaci i opakování učiva (KK)
- zapojuje děti do práce pomocí aktivit, které posilují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky a v oblasti koordinace ruka – oko (KU), (KRP)
- využívá zvukových nahrávek písniček, říkanek a příběhů učebnice k prezentaci správné výslovnosti (KK)
- využívá hraní, dramatizace, kreslení, stříhání nalepování a vybarvování k upevňování slovní zásoby (KU), (KSP)
- odměňuje děti za jejich výkon barevnými nálepkami a posiluje tak jejich sebevědomí (KSP)
- pomocí vhodných cvičení posiluje dovednosti prostorové, osobnostní, sociální a emoční (KSP)
- opakuje učivo a používá často již probrané okruhy, čímž „recykluje“ jazyk (KU)
- vytváří situace, kdy budou potřebovat nebo chtít zkusit komunikovat v angličtině (KK)
- pomocí písni, říkanek a příběhů učebnice využívá vrozené schopnosti dětí napodobit mluvený jazyk (KK)
- připraví kulisu na výuku pomocí obrázků a kreseb (KU)
- obklopuje děti potřebnými větami a výrazy, aby byly schopné komunikovat ve třídě (KK)
- vytvoří dětem krabice pro třídění slovní zásoby podle témat učebnice (KU), (KRP)
- využívá plakátů jako vizuálního odkazu na již naučené písničky (KU)
- využívá tašky šmátraly k identifikaci a pojmenování předmětů v angličtině (KU), (KRP)
- poskytuje dětem zázemí rutiny, čímž je učí návykům a aby se cítily bezpečné a jisté (KRP), (KK)
- používá cvičení a činnosti s celou třídou nebo ve dvojicích či skupinách a dává tak prostor pro rozvoj sociálních dovedností v různých vzájemných vztazích (KSP)
- nabízí činnosti, která jsou pro děti náročná, ale poskytnou jim seberealizaci a pocit individuálního či skupinového úspěchu (KRP)
- povzbuzuje děti k účasti na aktivitách vhodnými, motivačními způsoby (KRP), (KČO)
- povzbuzuje děti ke zpěvu (KK)
- využívá hudbu, písničky a říkanky k prezentaci nové látky, k zadávání instrukcí a při učení se každodenním činností (KU)
- na základě svých záznamů o pokroku dětí podporuje jejich individuální učení, i když neklade důraz na výsledky ale na motivaci dětí (KU), (KRP)
- poskytuje stimulační učební prostředí pro všechny děti s ohledem na jejich schopnosti a potřeby (KSP)
- využívá třídních rutinních postupů k posílení autonomie dětí (KSP)
- do každé lekce zařazuje aktivity se skládací knížkou a k rozvoji tvořivosti (KRP)
- vypráví příběh a doprovází ho obrázky (KK)
- opakuje učivo předané v příběhu za pomoci her a cvičení (KU)
- využívá signálů nebo symbolů ke změně činnosti (KČO)

- kombinuje činnost a jazyk tak, aby jeho instrukce v hodině byly jasné a snadno zapamatovatelné (KK)
- končí hodinu stejným způsobem a stejným pozdravem (KČO)
- připomíná narozeniny dětí pomocí barev odpovídající jednotlivým měsícům a které přidělí na začátku školního roku všem dětem (KSP)

Vzdělávací obsah

Úvodní lekce	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s postavičkami učebnice - rozliší jména postaviček učebnice - pozdraví a rozloučí se - počítá od 1 do 6 - porozumí základním pokynům učitele pro společnou práci ve třídě 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická jména postaviček učebnice - základní pozdravy - čísla 1 – 6 <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnostní pokyny (např. sedněte si) - pracovní pokyny (např. vybarvi)
1. lekce	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí 6 základních barev a pojmenuje je - rozpozná specifickou informaci ve slyšeném textu - jednoslovně odpoví na otázku na barvu nebo počet - rozumí jednoduchým pokynům učitele pro práci na úkolu 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy červená, růžová, žlutá, fialová, zelená, modrá - pasivně: pastelky, hračky, velikost a tvar předmětů <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnostní pokyny (např. otočte se) - pracovní pokyny (např. vystřihněte) - otázka „Co máš ve své kapse?“
2. lekce	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje hračky - porozumí obsahu krátkého příběhu 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky: míč, medvídek, auto, panenka, vláček, koloběžka

<ul style="list-style-type: none"> - zachytí specifické informace ve slyšeném textu doprovázeného obrázky - přiřadí geometrické tvary k předmětům - jednoduše odpoví na otázku „Co vidíš?“ a „Jaké barvy je ...?“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pasivně: okno, dveře, úsměv, geometrické tvary předmětů <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnostní pokyny (např. držte se za ruce, otočte se doleva) - pracovní pokyny (např. vybarvěte) - jednoduché odmítnutí
<p>3. lekce</p>	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná části základní části lidského těla a pojmenuje je - porozumí hlavní dějové linii velmi jednoduchého a krátkého příběhu - zachytí a shromáždí specifické informace v písničce a v příběhu - rozumí otázce „Co je špatně?“, a jednoduchým způsobem na ni reaguje - rozumí pokynům týkající se pohybu končetin 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla: hlava, paže, břicho, prsty, nohy, chodidla - hračky - pasivně: smutný, šťastný, zatřepat, poklepat, mávat, dupat, ruka, robot <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnostní pokyny (např. jděte) - pracovní pokyny (např. dokončete) - dotazy typu „Mohu mít?“ a „Mohu si vzít?“ - pasivně: dotazy a odpovědi na zdraví
<p>4. lekce</p>	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní kusy oblečení a pojmenuje ho - přiřadí barvy k oblečení - přiřadí oblečení k částem těla - rozumí otázce „Co to je?“, „Jakou má barvu?“ a stručně na ni odpoví - rozumí pokynům týkající se oblékání 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení: tričko, kalhoty, ponožky, boty, bunda/sako, čepice - pasivně: nějaký, zelené puntíky <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnostní pokyny (např. sundej/obleč) - pracovní pokyny (např. pošli dál) - oblékání

5. lekce	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některá zvířátka a pojmenuje je - rozumí otázce „Máš rád?“ a odpoví na ni krátkou větou - odpoví kladně i záporně na otázku - rozumí pokynům týkající se pohybu těla - rozumí otázce „Kolik?“ a stručně na ni odpoví 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířátka: pták, pavouk, ryba, želva, králík, slon - pasivně: dobře, promiň, „Co jsem?“, „Mohu mít?“, „Podívejme se.“, „Počkej chvíli“, „Co má Lulu?“ „ A co(jméno zvířátka)?“ <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnostní pokyny (např. počítej) - pracovní pokyny (např. zakroužkuj)
6. lekce	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná 6 různých jídel a pojmenuje je - najde specifické informace ve slyšené písni - rozumí otázce „Co chybí?“ a odpoví na ni - rozumí otázce „Co se jim líbí?“ a stručně na ni odpoví 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - čokoláda, zmrzlina, dort, ryba, jablka, banány - mám rád/nemám rád - pasivně: lednice, sněž to/všechno, mňam/fuj, neurčitý člen ve smyslu „nějaký“, oblíbený <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnostní pokyny (např. najdi) - pracovní pokyny (např. zakroužkuj)
Mimořádné dny	
<p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popřeje kamarádovi k narozeninám - rozumí otázce na počet svíček na dortu a odpoví na ni - rozumí obsahu vánoční písně a vyjádří ho pohybem 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - všechno nejlepší k narozeninám - pasivně: svíčky, každý - vánoční stromeček, dárek

<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá foneticky správně vánoční píseň - rozumí obsahu velikonoční písně a napodobí ho pohyby - popřeje mamince ke Dni matek - rozumí obsahu prázdninové říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> - pasivně: vánoční přání, ozdoby, podej, „takto otevíráme dárky“, „chodíme kolem stromečku“ - Velikonoce, velikonoční zajíček - pasivně: hopsat, běžet, tlustý, uši - Den matek, dárek, mám Tě rád - šortky, plavky, taška
--	--

Souvislost se vzdělávacími oblastmi

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- manipulace a jednoduché úkony s předměty

Dítě a psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další verbální i neverbální sdělení
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj dovedností vyjádřit pocity a prožitky

Dítě a ten druhý

- rozvoj vztahů k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

Dítě a svět

- seznamování se s místem a prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Zpracovala: Zdeňka Vávrová , učitelka II.třídy MŠ Zátor